

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №10 «Родничок» г. Советска

Рассмотрено и принято на
Заседании совета педагогов
Протокол № 1
От « 13 » августа 2019

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/сад № 10

Т.Н. Яроц
От « 13 » августа 2019



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
« Ступеньки к школе»
для детей 4-7 лет

срок реализации программы 3 года.

Автор(ы):

Фомина Надежда Дмитриевна
Пинчук Марина Владимировна
Лобанова Галина Алексеевна

Советск
2019

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №10 «Родничок» г. Советска**

Рассмотрено и принято на
Заседании совета педагогов
Протокол № 1
От « 13 » августа 2019

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/сад № 10

Т.Н. Яров
От « 5 » августа 2019



**Модуль к дополнительной общеразвивающей программе
Социально-педагогической направленности
«Ступеньки к школе»
« Ступеньки к школе »
для детей 6-7 лет**

Срок реализации программы 1 год.

Автор (ы): Дмитриева Елена Сергеевна

Советск
2019

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» (далее Программа) разработана в соответствии с положением о дополнительной образовательной программе, утвержденным Т.Н. Яроц, заведующим МАДОУ ЦРР д/с №10 от 28 августа 2013 года и предусматривает разные виды социально-педагогической направленности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога. Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Новизна

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития

образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

Цель программы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Задачи программы:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
2. Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
3. Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
4. Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
5. Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Методы, используемые на занятиях.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Возраст обучающихся по программе: 6-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

– групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – ... человек) или индивидуальная.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

Ожидаемые результаты

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы; адаптация детей: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Усвоение школьных правил.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.

- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Содержание курса «От слова к букве».

№	Основные разделы курса.
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем

	<p>Слог и ударение:</p> <ul style="list-style-type: none"> *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	<p>Звуки и буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература.
	<p>Сказка:</p> <ul style="list-style-type: none"> *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	<p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
---	--------------	--------------	------

урока			
1	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	
3	Устная речь. Предложение. Слово.	1	
4	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	
5-6	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	2	
7	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1	
8	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1	
9	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	1	
10	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	
11	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	
12	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
13	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
14	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	
15	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1	

16	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	
17	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	
18	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	1	
19	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	1	
20-21	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	2	
22	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	1	
23-24	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	2	
25	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	1	
26	Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Дд,Тт,т. Составление рассказа на заданную тему.	1	
27	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.	1	
28	Звуки [х-х’],[ц]. Буквы Хх,Цц.	1	
29	Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ,Чч,Йй. Рассказы о весне.	1	
30	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	1	
31	Повторение по теме : «Алфавит»	1	

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (письмо)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация	1ч

	в пространстве листа.	
2.	Обведение предметов по контуру.	1ч
3.	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	1ч
4.	Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.	1ч
5.	Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета.	1ч
6.	Вырезание ножницами.	1ч
7.	Графические упражнения. Штриховка.	1ч
8.	Раскрашивание картинок.	1ч
9.	Вырезание ножницами.	1ч
10.	Обведение предмета по контуру. Штриховка.	1ч
11.	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1ч
12.	Строка. Междустрочное пространство.	1ч
13.	Вырезание. Оригами.	1ч
14.	Плетение.	1ч
15.	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1ч
16.	Занятия с пластилином.	1ч
17.	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	1ч
18.	Графические упражнения. Штриховка.	1ч
19.	Раскрашивание картинок.	1ч
20.	Занятия с конструкторами.	1ч
21.	Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).	1ч
22.	Письмо элементов в рабочей строке.	1ч
23.	Штриховка. Правила штриховки.	1ч
24.	Занятия с пластилином.	1ч
25.	Моделирование предметов из элементов различной конфигурации.	1ч
26.	Написание элементов букв.	1ч
27.	Графические упражнения. Штриховка.	1ч
28.	Письмо элементов букв.	1ч
29.	Вырезание по контуру. Оригами.	1ч
30.	Письмо элементов букв в рабочей строке.	1ч

По окончании программы:

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения учащиеся должны:

1.знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

2.уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и

интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме

со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» **подготовительного курса ребенок должен знать:**

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Содержание курса «Математические ступеньки».

№	Основные разделы курса.
1.	Арифметический.
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический.
	Сравнение : - по форме; -по размеру; -по расположению на плоскости, в пространстве; -по назначению; -по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический.
	Развитие : -внимания; -памяти; -воображения; -мышления.

	<p>Диктанты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зрительные; -слуховые.
	<p>Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.

Календарно-тематическое планирование

предмета «Формирование математических представлений»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1,2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	2	
3	Столько же. Больше, меньше.	1	
4	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1	
5,6	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	2	
7	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	
8	Число и цифра 1.	1	
9	Число и цифра 2. Пара.	1	
10	Число и цифра 3.	1	
11	Равенство.	1	

12	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	1	
13	Число и цифра 0.	1	
14	Сложение.	1	
15	Число и цифра 5.	1	
16	Вычитание.	1	
17,18	Запись выражений на вычитание и сложение.	2	
19	Запись и решение равенств.	1	
20	Число и цифра 6.	1	
21	Число и цифра 7.	1	
22	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1	
23	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1	
24,25	Решение задач с помощью рисунков.	2	
26	Число 10.	1	
27	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	
28,29	Части суток, их последовательность.	2	
30	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1	
31	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1	

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру;

знаки арифметических действий (+, —, ., :);

геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Материально-техническое оснащение дополнительной образовательной программы.

1. Основное оборудование:

- «Дезар 4» – 1 шт.

- кулер водный для использования бутилированной питьевой воды – 1 шт.

- Ноутбук -1 шт.
- стол - парта – 2 шт.
- стул детский – 9 шт.
- часы настенные – 1 шт.
- магнитофон – 1шт.
- вешалка – 1 шт.
- мольберт деревянный -1 шт.
- шкаф-тумба – 1 шт

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые акты

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2.Указ Президента Российской Федерации«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;

3.Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

4.СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2012

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2016.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.

