

Рассмотрено и одобрено  
на заседании попечительского совета  
Протокол № 1 24 сентября 2013 г.

Утверждено  
Приказ № 730.9.  
от 25 сентября 2013 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутреннем мониторинге качества образования

в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
«Центр развития ребёнка детский сад №10 «Родничок»

1.1. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, который позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременно выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ.

1.2. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.

### 3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

3.1. Мониторинг деятельности дошкольника проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее -Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад №10 «Родничок» (далее по тексту МАДОУ).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение действует до принятия нового.

## 2. Цель и задачи мониторинга

2.1. *Цель мониторинга* – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ.

2.2. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.

## 3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

3.1 *Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.*

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы включает в себя два компонента:

- мониторинг **образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;
- мониторинг **детского развития** осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

3.1.1. Мониторинг **образовательной деятельности и детского развития** в МАДОУ осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ (с 7.30. до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.1.2. Мониторинг **образовательного процесса** осуществляется узкими специалистами и воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп 6-7 лет осуществляется воспитателями и специалистами МАДОУ, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинская сестра).

3.1.3 Мониторинг **детского развития** осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп и диагностические исследования специалистов МАДОУ – 2 раза в год (сентябрь, апрель), с детьми групп 6-7 лет – в апреле-мае месяце посредством итогового контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель)

3.1.4 Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в МАДОУ – программа под редакцией Л.Г. Петерсон «Мир открытий».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами МАДОУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта;
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скринг-тесты.

3.1.5. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности МАДОУ на следующий учебный год.

3.1.6. Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы детьми проводимый воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по

физической культуре, педагогам-психологом имеет процентный показатель освоения программы.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствие с критериальными диагностическими методиками.

3.1.7. Процедура мониторинга освоения основной общеобразовательной программы детьми определена в приложении 1

3.2. *Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»*

3.2.1. Позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

3.2.2. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами МАДОУ, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинский работник).

3.2.3. Используются следующие методы:

- наблюдение
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта;
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скринг-тесты.

3.2.4. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» определена в приложении 2.

## **4.Контроль**

4.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в МАДОУ осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **4. Документация и отчетность**

5.1. Данные мониторинговых исследований воспитатели и узкие специалисты заносят в специальную таблицу - «Диагностические карты».

5.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник МАДОУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ.

5.3. Анализа мониторинга качества образования в МАДОУ хранится у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе 5 лет.

5.4. Итоги внутреннего мониторинга качества образования оформляются в аналитическую справку и доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете МАДОУ.

5.5. По окончании учебного года на основании аналитических справок определяется эффективность работы МАДОУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

Процедура мониторинг качества образования  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
«Центр развития ребёнка детский сад №10 «Родничок»

Интегративное качество	Методы мониторинга	Ответственные
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты	инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатель
Любознательный, активный	Экспериментальные процедуры	воспитатель, педагог-психолог
Эмоционально отзывчивый	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, беседа	воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры	воспитатель, педагог-психолог
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Экспериментальные процедуры	воспитатель, педагог-психолог
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Экспериментальные процедуры, тесты	воспитатель, педагог-психолог
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Беседа	воспитатель
Овладевший	Экспериментальные	воспитатель, педагог-

универсальными предпосылками учебной деятельности	процедуры, тесты	психолог
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты	воспитатель, педагог- психолог, музыкальный руководитель

Процедура мониторинг «Готовность детей к обучению в школе»  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
«Центр развития ребёнка детский сад №10 «Родничок»

Направления	Содержание и методики	Ответственные
Оценка состояния здоровья и физического развития детей	Оценка физического развития группа здоровья комплексная оценка состояния здоровья ребенка физиологическая зрелость	медсестра, инструктор по физической культуре
Интеллектуальный компонент готовности к обучению в школе	Логическое мышление, обобщение, умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения – «Последовательность событий», Н.А. Бернштейн Способность одновременно учитывать несколько наглядных признаков объекта, владение логическими операциями – «Самое непохожее», Л.А.Венгера модифицированный вариант Объем зрительной памяти, внимания. Объем слуховой памяти, внимания. - Афонькина Ю.Рабочая программа пед-псих Продуктивность и устойчивость внимания – «Найди и вычеркни», Е.В.Доденко Адаптация	педагог – психолог
Эмоционально-волевой компонент готовности к обучению в школе	Умение действовать по образцу, произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация, тонкая моторика руки – «Домик», Н.И.Гуткина Эмоциональное состояние – «Кактус», М.А.Панфилова Тревожность, страхи – «Тест тревожности», Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки	педагог – психолог
Личностный компонент готовности к	Степень школьной зрелости тест Керна-Йерасика «Стандартная беседа Нежной»	педагог – психолог



обучению в школе	<p>Определение мотивов учения (Гинзбург)</p> <p>Сформированность контекстного общения со взрослыми – «Да и нет», Е.Е.Кравцова</p>	
Сформированность интегративных качеств (Мониторинг развития детей)	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p> <p>Любознательный активный</p> <p>Эмоционально отзывчивый</p> <p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту</p> <p>Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе</p> <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	воспитатели, педагог – психолог
Мониторинг образовательного процесса	<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками по областям:</p> <p>здоровье</p> <p>физическая культура</p> <p>социализация</p> <p>труд</p> <p>безопасность</p> <p>познание</p> <p>коммуникация</p> <p>чтение художественной литературы</p> <p>художественное творчество</p> <p>музыка</p>	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель воспитатели