

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка детский сад №10 «Родничок»

Рассмотрено и
принято на заседании
Совета педагогов
Протокол № 1
от «13 августа 2019г.

Согласовано
Зам. заведующего по ВМР
Т.И. Росткова
«13 августа 2019г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР
д/с №10 Т.Н. Яроц
от «13 августа 2019г.



Рабочая программа

основной общеобразовательной программы дошкольного
образования МАДОУ ЦРР д/с №10 по речевому развитию
детей

(для детей 5-7 лет в условиях логопункта)

(срок реализации программы – 2 года)

Разработчик (и):

Браун Ольга Владимировна

(Ф.И.О.)

Советск

2019

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МАДОУ ЦРР д/с №10 «Родничок» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР, ФФНР, ФНР.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа: методические рекомендации» Л.Е. Журова;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В. Нищевой;
- «Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н.М. Миронова;
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей) О.С. Гомзьяк;

- «Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие) Е.А.Борисова.

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного обучения «Мир открытий», отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) и основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).

4. СанПиН 2.4.1.3049-13.

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

6. Устав МАДОУ.

7. Основная образовательная программа МАДОУ.

8. «Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г.

9. «Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка» детский сад №10 «Родничок».

Объем программы составляет 72 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой половине дня в соответствии с расписанием дошкольного образовательного учреждения.

Цель программы:

Формирование и развитие у детей полноценной фонетической системы языка, фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительные умений и навыков, развитие связной речи.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на раннем этапе.

- Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)

- Развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи;
- формировать грамматический строй речи;
- Развивать связную речь дошкольников;
- Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, специалистами ДОУ, специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Срок реализации программы 2 года для ФФНР, 2 года для ОНР, выпуск детей проводится по мере устранения у них нарушений.

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Основные формы реализации программы:

- Занятия
- беседы,
- драматизации сказок,
- чтение произведений художественной литературы,
- сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры
- речевые игры
- подвижные игры

1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развивать коммуникативные навыки;- совершенствовать навыки игры в настольнопечатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре;- развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	<ul style="list-style-type: none">- настольнопечатные игры;- театрализованные игры;- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов:отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти,внимания; - формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме,цвете,величине,запахе, вкусе,положении в пространстве и времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов; - развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика; - автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие связной речи, монологической, диалогической речи; - формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического - грамматического; - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественноэстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок ; - учить передавать ритмический рисунок; - 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координированность и точность действий; - Формировать правильную осанку при посадке за столом; - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физминутки; - беседа -

Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать

инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 34 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Система оценки достижения воспитанников осуществляется 1 раз в год (по результатам окончания образовательного процесса), обеспечивает возможность отслеживания динамики достижения детей и оценивается по 3-х уровневой системе. Результаты мониторинга отображаются в процентах и показывают: успешность освоения содержания образовательной области, каждым ребёнком, группой в целом и успешность формирования интегративных качеств ребёнка.

Инструментарием для оценивания результатов показателей развития ребёнка, является «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» Л.Г. Петерсон.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда МАДОУ обеспечивается посредством диагностики, представляющей собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Диагностика деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта МАДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения МАДОУ;

2 направление – работа с детьми логопункта.

1 направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление:

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Цели диагностики :

- Выявить детей с нарушениями речи;
- Зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Диагностика речевого развития детей зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Диагностика воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится в течении года (по запросу; по мере возникновения потребности).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная моторика.
- Звукопроизношение.
- Сформированность звукослоговой структуры.
- Навыки языкового анализа.
- Грамматический строй речи.
- Навыки словообразования.
- Понимание логико-грамматических конструкций.
- Связная речь.

Используемые методики:

- «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;
- «Экспрессобследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- «Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В. Кабанова, О.В. Домнина.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре;

- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями
- Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

2. Организация логопедической работы

В «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г, сказано, что на логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Но учитывая то, что структура нарушения речи у обследованных детей неоднородна (ОНР 1,2,3уровня Дизартрия, ФФНР Дизартрия, ОНР 1-2 уровень ЗПР, Дизартрия),на логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- ФФНР Дизартрия;
- ОНР 1,2,3 уровня Дизартрия.

При выявлении у воспитанников сложного речевого нарушения (ОНР, ЗПР, заикание), логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога, с последующим выполнением рекомендаций специалистов, а так же перевод ребенка в специализированные группы и учреждения. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения(согласно сетке занятий логопункта).

Так,как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (логопункт посещают одновременно 10-12 детей) занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность

подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико- фонематических нарушений, развития связной речи.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель- подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые-для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения .

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Групповые - основная цель- воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором,выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;

- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте МАДОУ являются индивидуальные и подгрупповые занятия, поэтому основные направления коррекционной работы, по которым планируется работать на занятиях - дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. приближены к тематическому планированию основной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия.

Воспитатель :

- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

- развитие общей и мелкой моторики;

- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие координации движений.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний
-

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план
(1880 мин)

	Наименование и № раздела	В том числе объем (час, мин)		
		всего	теоретические	практические
1	Общие речевые навыки	225	75	150
2	Звукопроизношение	250	90	160
3	Работа над слоговой структурой слова	225	75	150
4	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	225	75	150
5	Лексика	225	75	150
6	Грамматический строй речи	225	75	150
7	Развитие связной речи	225	75	150
8	Развитие мелкой моторики	200	65	135
	Итого :	1800	605	1195

3.

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	развитие фонематического восприятия; совершенствование слоговой структуры слова; коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	пополнение словаря; совершенствование грамматического строя речи; совершенствование связной речи; развитие фонематического восприятия; совершенствование слоговой структуры слов; коррекция звукопроизношения

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный 12 занятий;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков-50 занятий;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков 12 занятий.
(Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается).

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для [Л],[Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

- I. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л][Л']
- Шипящий [Ж]

- Соноры [P][Pʹ]
- Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

II. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

III. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности : «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух : «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях : «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры : «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- составление условнографических схем «Телеграфист».

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет

Фонетикофонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих

восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2х или 3х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф вместо звуков с, ш);

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапапапа; тадатадата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (1 год обучения)

Направление работы	I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)	II период (вторая половина ноября – первая половина февраля)	III период (вторая половина февраля – май)
Произношение	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного	Автоматизация дифференциация поставленных звуков: [л], [р], [л] – [л'], [р] –

Фонематическое восприятие	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный» «согласный» звук.</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении послесогласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый мягкий звук» и «глухой звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости мягкости ([м][м'], [н][н'], [п][п'], [т][т'], [к][к'], [ф][ф'], [д][д'], [в][в'], [б][б'], [г][г']); • по глухости звонкости: [п][б], [к][г], [т][д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
---------------------------	--	---	--

Развитие речи	Закрепление навыка употребления категориимножественного числа существительных.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования	Активизация приобретенных навыков в специально организованных
---------------	--	--	---

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (2 год обучения)

Первый период обучения (сентябрь-ноябрь)

Неделя Обучения					
	Произношение	Колич. занятия	Буквы	Подготовка к звукослоговому анализу слова.	Развитие речи
1 неделя	У А	1 1	У А	Выделение начального гласного	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>И, Ы, А</i> (<i>куски, кусты, тисьяма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа Р.п (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i>). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли собаки</i>), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает</i>); способом присоединения суффиксов</p>
2 неделя	У, А И	1 1	И	Анализ ряда типа АУ Выделение начального гласного	
3 неделя	А, У, И П, Пь	1 1	И П	Анализ ряда типа ИУ Анализ ряда типа ИАУ Анализ слога типа АП	
4 неделя	Э Т	1 1	Э Т	Выделение начального и конечного согласного	
5 неделя	П, Т А, У, И, Э	1	Т	Выделение начального и конечного согласного	
6 неделя	К, Кь	2	К	Выделение начального и конечного согласного	
7 неделя	М, Мь	2	М	Выделение начального и конечного согласного	
8 неделя	Ль О	1 1	О	Выделение гласного из положения после согласного	

9 неделя	Х, Хь К, Кь	1 1		Выделение гласного из положения после согласного	(мех меховой меховая, лимон лимонныйлимонная); способом словосложения(пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико).
10 неделя	Ј Ль, Јь	1 1	Ы	Анализ прямого слога типа МА	
11 неделя	Ы Ы.И	1 1		Анализ слов типа бык	
12 неделя	ЫИ Мягкий звук и И	1 1 1	И	Анализ слога типа МИ	
					3. Предложение, связная
13 неделя	С Закрепление правильного произношения звуков Л, Ј,С, Сь и других по усмотрению логопеда. Закрепление всех усвоенных навыков	2	Н	Деление слов на слоги. Схемы слов	

Второй период обучения.

Декабрь-февраль

Неделя	Произношение	Колич. занятий	Буквы	Подготовка к звуко-слоговому анализу слова	Развитие речи
14 неделя	С, Сь	2	Я	Слоговой и звукослововой анализ слов типа <i>суп, косы, Сима</i>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>)</p> <p>Усвоение форм множественного числа Р.п. существительных (<i>много яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой.. голубой платок, ая.. голубая лента; ое.. голубое платье;ые.. голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. (В зале</p>
15 неделя	З З, Зь	1 1	З	Выкладывание звукослововых схем	
16 неделя	С, Сь З, Зь	1 1	Х		
17 неделя	Б, Бь	1 1	Б	Практическое усвоение слогаобразующей роли	
18 неделя	ТЬ Дь	1 1	В	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных	
19 неделя	Д, Т	2	Д	Выделение ударного гласного в слове	
20 неделя	Дь Д Т, Ть Г	1 1	Э	Анализ слов типа <i>бумага</i>	

21 неделя	Г, Гь	2	Г		много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика, Дети давали корм белым кроликам).
22 неделя	Ш К. Кь	1 1	Ш	Анализ слов типа <i>кошка, мишка</i>	Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, <i>надеже (Куклам сишили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек.)</i> . Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю катал буду катать</i>);
23 неделя	С, Ш Л Л, Ль	1 1	Е Л	Анализ слов типа <i>стул, волк, плита</i>	глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит, выкрасил</i>).
24 неделя	Ж Ж, Ш Ж, З Р	1 1	Ж Ё	Анализ слов типа <i>красный, страна</i>	2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом <i>присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз; уехал, приехал, заехал)</i> ; способом присоединения суффиксов образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трёхколёсный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трёхколёсном велосипеде). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет</i>). Образование уменьшительно ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).

				<p>3.Предложение Привлечение внимания к порядку слов и изменению)форм слов в составе простого распространённого предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака. Под скамейкой спит собака</i>) Составление предложений из «живых слов», (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний («серенькую белочку»«Дети видели в лесу серенькую белочку».«Дети дали орешков серенькой белочке»).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>кусты сирени посадили(перед, за) домом; елочка росла (у, около, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти изза стола, подойти к большому столу и т.д.</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и</p>
--	--	--	--	---

					стихотворных текстов, скороговорок.
--	--	--	--	--	--

**Третий период.
Март-май**

Неделя обучения	Звуки	Колич. занятий	Буквы	Подготовка к звукослоговому анализу	Развитие речи
25 неделя	Закрепление С, З, Ш, ЖЛ, Ль, Р, Рь	2	Ь	Анализ слов разного звуко- слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии(учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительноласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначительности слов (иголка для шитья, уголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения. Закрепление (на новом</p>
26 неделя	Ч	2	Ч		
27 неделя	Ч, Ть	2	Ю		
28 неделя	Ц Ц, С	1 1	Ц		
29 неделя	Ч, Сь, ТЬЦ,С Щ	1 1	Ф		
30 неделя	Щ ЩЧ	1 1	Щ		
31 неделя	Щ, Ч, ТьСь, ТЬ Ц, С, Сь	2	Ь		
32 неделя	Повторение пройденног о	2	Ъ		
33 34 35 36	Упражнения на все звуки по усмотрению логопеда				

					<p>лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «изпод», «изза»: <i>кот вылез ... (изпод) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бежали. Дети прыгали. Дети бежали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным</p>
--	--	--	--	--	---

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания

Дети 5- 6 лет старшая группа (1 год обучения)

Направление	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи 2. Познакомить с	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом,
2. Произношение звуков	1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м б д	1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация	1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставлен
3. Работа над	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в	1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением
4. Развитие	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением	1. Знакомство со звуками [щ ч л р] 2. Анализ трёхзвуковых
5. Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещения детского сада», «Профессии»,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник
6. Грамматический	1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование	1. Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч.	1. Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч.
7. Развитие	1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение детей	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной
8. Развитие	1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур,	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного пракси	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Усложнение работы с карандашом

Примечание:

- при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом МАДОУ.
- при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы) и гласного и;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

Дети 6- 7 лет подготовительная группа (2 год обучения)

Направление	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей	1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу
2. Звукопр	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и	1. Продолжить работу по постановке неправильно
3. Работа д.з.	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова,	1. Закрепление слоговой структуры двусложных и
4. Развитие	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)	1. Знакомство со звуками: [с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч. 2. Учить полному	1. Знакомство со звуками [й, л, р] и буквами Й Л Р Ь Я Е Ё Ю
5. Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна»,
6. Грамматика	1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.	1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить
7. Развитие	1. Составление простых распространённых предложений	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные	1. 1. Закрепление умения самостоятельно
8. Развитие	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Материальное оснащение программы

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения;
2. Стол над зеркалом , 2-3 стульчика для занятий у зеркала;
3. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
4. Спирт;
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
6. Магнитная доска
7. Мольберт
8. Разделительная ширма
9. Информационные стенды для родителей (папки передвижки)

Методическое обеспечение программы

1. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
1. Логопедический альбом для обследования речи;
2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
3. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
5. Предметные картинки по лексическим темам;
6. Игры для совершенствования грамматического строя речи;

7. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
8. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
9. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Список литературы

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2008.
2. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.СПб.:Издательский Дом «Литера»,2011.
3. Гомзяк О.С. говорим правильно в 56 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшейлогогруппе.М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
4. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи:Логопедия для дошкольников. В 4х альбомах.М.:ООО «Издательство Астель»,2003.
5. Иванова Ю.В.Дошкольный логопункт: документация,планирование и организация работы.М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: Обследование речи и общей моторики у детей 36 лет с речевыми нарушениями.М.; Издательство ГНОМ и Д,2008.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.: «ГномПресс», «Новая школа»,1998.
13. Миронова Н.В. развиваем фонематическое восприятие. Планы – конспекты с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
14. Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей старшейлогогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
15. Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительнойлогогруппы. Альбом упражнений для

- дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. :
Издательство ГНОМ и Д, 2008.
16. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.СПб.:Издательский Дом
«Литера»,2006.
 17. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в
логопедической группе для детей с общим недоразвитием
речи.СПб.: «Детство Пресс»,2006.
 18. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в
средней группе детского сада для детей с ОНР.СПб.:
«ДетствоПресс»,2012.
 19. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в
старшей группе детского сада для детей с ОНР.СПб.:
«ДетствоПресс»,2012.
 20. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в
подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.СПб.:
«ДетствоПресс»,2012.
 21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания
детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. —
М.:МГОПИ,1993.