


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка детский сад №10 «Родничок»

Рассмотрено и
принято на заседании
Совета педагогов
Протокол № 1
от «13» августа 2019.

Согласовано
Зам. заведующего по ВМР
 Т.И. Росткова
«13» августа 2019.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР
д/с №10  Т.Н. Яроц
от «15» августа 2019.



Рабочая программа

**основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №10
по социально-коммуникативному развитию**

(для детей 3-7 лет)

(срок реализации программы – 1 год)

Разработчик (и):

Шувалова Елена Сергеевна

(Ф.И.О.)

Советск

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности социального педагога по всем профессиональным направлениям (консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией МАДОУ. Составлена на основе программы Л.Г. Петерсон «Мир открытий» приведённая в соответствие с Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) и парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Авдеева, О.Л.Князева, «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва, программа развития музыкальности у детей «Ладушки» И.М. Каплунова.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ ЦРР д/сад № 10.

Концепция В основе содержания программы лежит концептуальный подход к проблеме социально - коммуникативного развития детей дошкольников, которое наиболее интенсивно зарождается и развивается в дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка, во многом определяя особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми.

Актуальность Одной из наиболее важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека и, в частности, защита прав детей. Решение этой проблемы на разных уровнях (государственном, общественном) позволит укрепить позиции демократии в нашей стране, обеспечить права и свободы человека, условия для всестороннего развития личности.

С первых шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества. И начинать работу по правовому воспитанию необходимо с дошкольного возраста, пока личность ребенка еще самобытна и не закомплексована. Хорошо, если же в детстве ребенок почувствует и осознает себя личностью, человеком, живущим в социуме и имеющим равные со взрослыми права), обязанности и свободы.

Правовое воспитание и успешная социальная адаптация ребенка предполагают его гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое и физическое воспитание.

Направления деятельности социального педагога:

- Работа по защите прав ребенка.
 - Работа по социальному развитию личности ребенка.
 - Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
 - Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
 - Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
 - Работа с родителями социально опасных семей.
 - Работа с социально незащищенными семьями.

- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Ведущие функции социально-педагогической работы:

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

- **Профилактическая** - профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместно с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- **Защитно-охранная** - защита и охрана прав ребенка; защита ребенка от социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка;
- **Организационная** - координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации.

Роли социального педагога в МАДОУ

В своей практической деятельности социальный педагог МАДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственным и службам и;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.
- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;

— выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

-определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;

-способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.

-содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;

-взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

-помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Цель рабочей программы:

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. к обучению в школе. обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- Сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка;

- Сформировать модель единого культурного пространства «Ребенок - Семья - Социум»;
- Реализовать организационную модель информационно-просветительской работы по проблеме обучения и реализации, прав ребенка в МАДОУ в социуме;
- Создавать условия для накопления ребенком первичного опыта общения;
- Содействовать разновозрастному общению;
- Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

Решение обозначенных целей и задач возможно только при целенаправленном влиянии педагога с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого может достичь ребенок., степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Срок реализации программы 1 год.

Принципы отбора материала:

- ✓ Принцип развивающего образования целью, которого является развитие ребенка
- ✓ Принцип научной обоснованности и научной применимости
- ✓ Принцип полноты ,необходимости и достаточности
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей
- ✓ Принцип единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей

- ✓ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса
- ✓ Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы.
- ✓ Принцип правдивости и доступности информации;
- ✓ Принцип конфиденциальности информации;
- ✓ Принцип без оценочной обратной связи;
- ✓ Принцип комплексности и интегративной;
- ✓ Принцип личностно-ориентированного характера;
- ✓ Последовательного изложения материала

Формы работы социального педагога в МАДОУ

С детьми:

- ✓ Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности ребенка и его социализацию;
- ✓ Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- ✓ Организация досуга детей.

С родителями:

- ✓ Педагогическое просвещение родителей;
- ✓ Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- ✓ Изучение факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей;
- ✓ Родительский всеобуч;
- ✓ Наблюдение;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Сказкотерапия;
- ✓ Семинары и т.д.

С педагогами

- ✓ Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений их с родителями;
- ✓ Изучение факторов среды социального развития ребенка, в образовательном пространстве детского сада
- ✓ С другими службами:
- ✓ Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей;

Предполагаемы результаты освоения программы воспитанниками.

Социализация:

- Может играть рядом, не мешать другим, подражать действиям сверстника;
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- Использует в игре замещение недостающего предмета;
- Общается в диалоге с воспитателем;
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия;
- Следит за действиями героев кукольного театра.

Интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя. свой пол. имена членов своей семьи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4)

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр);
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- Может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведения людей в зрительном зале).

Интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечание и предложения взрослого;
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол.

- Имеет первичное гендерное представление (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);
- Называет членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города (поселка);
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Средняя группа (от 4 до 5)

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- В самостоятельных театрализованных играх обустривает место для игры, воплощает роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшее представление о театральных профессиях.

Интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Проявляет умение объединяться с детьми совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно- ролевых игр;

- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей;
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится вне ситуативной.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; I
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Проявляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;
 - Может рассказать о своем родном городе, назвать его.
 - Знает некоторые государственные праздники;
 - Имеет представления о Российской армии, ее роли и защите Родины.
- Знает некоторые военные профессии.

Старшая группа (от 5 до 6)

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;

- Объясняет правила игры сверстникам;
- После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет формировать свой спектакль, используя разнообразные материалы.

Интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Распределение роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- Умеет делиться с педагогом и другими людьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.)
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена и отчества родителей;
- Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;

- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей родины Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Подготовительная группа (от 6 до 7)

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр. выполнении правил и норм поведения;
 - Развивать инициативу, организаторские способности;
 - Воспитывать умение действовать в команде;
 - Закрепление умения брать на себя различные роли, использовать атрибуты;
 - Способствовать творческому использованию в тирах представлений их жизни, книжек, мультфильмов. • Развивать творческие воображения, согласовывать игровой замысел со сверстниками.
 - Формировать умение договариваться со сверстниками, планировать действия всех играющих.
 - Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением сверстников, справедливо решать споры и оценивать результаты игры;
 - Развивать интерес к народным играм;
 - Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
 - Развивать и закреплять сенсорные способности
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми»
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между людьми, привычку играть сообща, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом

- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, не вмешиваться в разговоры взрослых, не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым, желание помогать им.
- Формировать качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Умение отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества; ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять нормы поведения.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления об обязанностях в связи с подготовкой.

Семья:

- Расширять представления об истории семьи, о воинских наградах родственников. Закрепление домашнего адреса, телефона, имен и отчества родителей, их профессии.

Детский сад: • Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;

- Умеет делиться с педагогом и другими людьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.)

- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена и отчества родителей;

- Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;

- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.

- Знает, что Российская федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Подготовительная группа (от 6 до 7)

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр. выполнении правил и норм поведения;

- Развивать инициативу, организаторские способности;

- Воспитывать умение действовать в команде;

- Закрепление умения брать на себя различные роли, использовать атрибуты;

- Способствовать творческому использованию в тирах представлений их жизни, книжек, мультфильмов.

- Развивать творческие воображения, согласовывать игровой замысел со сверстниками.
- Формировать умение договариваться со сверстниками, планировать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением сверстников, справедливо решать споры и оценивать результаты игры;
- Развивать интерес к народным играм;
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- Развивать и закреплять сенсорные способности

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми»

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между людьми, привычку играть сообща, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, не вмешиваться в разговоры взрослых, не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым, желание помогать им.
- Формировать качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Умение отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества; ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять нормы поведения.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления об обязанностях в связи с подготовкой.

Семья:

- Расширять представления об истории семьи, о воинских наградах родственников. Закрепление домашнего адреса . телефона, имен и отчества родителей, их профессии.

Детский сад:

- Формировать представление о себе как о члене коллектива через продуктивную деятельность, участие в жизни детского сада и за его пределами.

Родная страна:

- Расширять представление о родном крае, достопримечательностях, России, событиям, происходящим в стране, чувство гордости.
- Закреплять знания о флаг с. гербе, гимне, столице, государственных праздниках, космосе и т.д.

Наша армия:

- Знания о Российской армии, уважения к защитникам Отечества, возлагать цветы к памятникам.

Наша планета:

- Представления о земле, о странах, культуре, обычаях, традициях, о детях других стран, о правах детей в мире и их соблюдением. Дать элементарное представление о свободе личности как достижении человечества.

Система оценки достижения воспитанников осуществляется 1 раз в год (по результатам окончания образовательного процесса), обеспечивает возможность отслеживания динамики достижения детей и оценивается по 3-

х уровневой системе. Результаты мониторинга отображаются в процентах и показывают: успешность освоения содержания образовательной области, каждым ребёнком, группой в целом и успешность формирования интегративных качеств ребёнка.

Инструментарием для оценивания результатов показателей развития ребёнка, является «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» Л.Г. Петерсон.

**Тематический план воспитательно-образовательного процесса по
правовому воспитанию дошкольников.**

Учебно-тематический план
(всего 1620 мин.)

(1 год обучения)

	Наименование и № раздела	В том числе объем (час, мин)		
		всего	теоретические	практические
1	«Родной край»	135	45	90
2	«Мое тело»	135	45	90
3	« Что общего у людей разных стран»	135	45	90

4	« Права ребенка»	135	45	90
5	Гигиена ребенка	135	45	90
6	« Права ребенка в детском саду»	135	45	90
7	Вред компьютерных игр	135	90	90
8	« Профессии»	135	45	90
9	« Моя Семья»	135	45	90
10	« Домашний адрес»	135	45	90
11	« Экстренные службы»	135	45	90
12	«Хорошие и плохие поступки»	135	45	90
13	« Чрезвычайные ситуации)»	135	45	90
14	« Правила ПДД»	135	45	90

Тематический план воспитательно-образовательного процесса по правовому воспитанию дошкольников

№	Тема	Знания
1	«Родной край»	Выявление знаний о родной стране, столице своем городе.

2	«Мое тело»	Выявление знаний о частях тела, головы и органах чувств.
3	« Что общего у людей разных стран»	Умение рассуждать о схожести и различиях людей разной национальности(пола, расы ,языка, цвет, кожи, и т.д)
4	« Права ребенка»	Выявление знаний о праве на имя, фамилию, отчество ; свидетельство о рождении ,гражданство, жизнь и воспитание в семье, право на охрану физического здоровья ,право на воспитание в образовательных учреждениях. Обязанности детей
5	Гигиена ребенка	Умение рассуждать о гигиене полости рта , тела ,гигиенические принадлежности. Соблюдение режима дня.
6	« Права ребенка в детском саду»	Умение рассуждать какие права и обязанности есть у ребенка ,а какие в детском саду»
7	Вред компьютерных игр	Умение рассуждать какой вред наносят компьютерные игры. Почему?
8	« Профессии»	Умение рассуждать кем ты хочешь быть ? Какие профессии ты знаешь для чего они нужны.
9	« Моя Семья»	Умение называть членов своей семьи, количество и т.д
10	« Домашний адрес»	Выявление знания ребенка своего домашнего адреса(город ,название улицы ,дом ,квартира, номер домашнего телефона)
11	« Экстренные службы»	Умение называть телефоны экстренных служб 01,02,03.. Для чего они нужны, что надо знать

		позвонив в службу.
12	«Хорошие и плохие поступки»	Выявить умения распознать хорошие и плохие поступки. Как исправить ошибки.
13	« Чрезвычайные ситуации)»	Умение принять правильные и последовательные действия в экстренной ситуации
14	« Правила ПДД»	Умение распознавать сигналы светофора ,дорожные знаки. Как себя вести на улицах города.

При заполнении таблицы ответы детей оцениваются по 3-бальной шкале:

1 балл- слабо ориентируется в вопросе

2 балла- испытывает затруднения

3 бала демонстрирует хорошие знания по вопросу

Организация воспитательно-образовательного процесса по правовому просвещению воспитанников

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Программой предусматривается проведение театрализованных и дидактических игр, упражнений на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков. Организуется проблемно-поисковая деятельность (работа в группе по разрешению конфликтных ситуаций, разработка совместно с родителями и воспитанниками различных проектов) создание условий для продуктивной деятельности. В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, можно использовать сказки, пословицы, поговорки и т.д. Совместная деятельность социального педагога и детей проводится в соответствии с тематическим планом один раз в месяц.

Важным этапом в работе реализации данной программы является отслеживание ее результатов, которое может осуществляться психологом дошкольного учреждения. Выявленные проблемы в знаниях отдельных детей могут быть своевременно скорректированы через индивидуальную работу педагога с ребенком, правильно подобранные дидактические, настольные игры и др. диагностика может проводиться по подгруппам или индивидуально.

Содержание направления работы с семьей образовательной области

«Социализация»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а так же дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождения новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду и вне его.

привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Социально – развивающая работа с детьми.

Социально • развивающая работа основное направление деятельности социальную педагога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальное и воспитанника и обеспечение соответствия его развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи

педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей.

Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального развития воспитанников. Социально-развивающая работа предполагает социально-правовое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии

Социально - развивающая работа социального педагога в МАДОУ «строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы анализируются типы семей воспитанников; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в педагогической помощи. и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей.
- по личным обращениям сотрудников учреждения
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.
- проводятся круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические советы.

Итогом социально-правового консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой, информационным стендом, папкой передвижкой, буклетом.

Социально-педагогическая работа с различными типами семей.

Неблагополучная семья это, прежде всего семья, в которой нарушены отношения между ее психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете социального педагога.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Ориентиром для реализации социально-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Социально-развивающая работа проводится в течение учебного года (с октября по апрель месяц)! - 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема развивающей программы

Социально-педагогическая работа с различными типами семей.

Неблагополучная семья - это, прежде всего семья, в которой нарушены отношения между ее членами, родителями и детьми, это семьи конфликтные, аморальные, которые не могут быть центром воспитания.

Семьи, которые входят в группу социального риска:

- неполная семья;
- многодетная семья;
- семья, где оба родителя являются несовершеннолетними;
- малообеспеченные семьи;
- опекунские семьи;
- замещающие семьи;
- семьи с приемными родителями;
- семьи с детьми-инвалидами;
- семьи переселенцев;
- семьи беженцев, не имеющих гражданства.

Семьи с неблагополучным воспитательным фоном:

- родители пьют;
- родители не оказывают должностного внимания детям;
- родители не справляются с воспитанием ребенка;
- родители с аморальным поведением.

Работа социального педагога с неблагополучными семьями может состоять из ряда последующих действий, а именно;

- получение предварительной информации о семье и характере морально-психологического общения в ней;
- изучение существующих положительных и отрицательных воспитательных возможностей семьи, существующих возможностей улучшения положения в ней;
- посещение семьи, обследование ЖБУ.
- установление контактов с родителями и другими членами семьи, которые могут влиять на изменение общения;
- разработка конкретного плана поэтапного преодоления недостатков семейного воспитания (насколько это возможно);
- тактичность и доброжелательность, систематичность и настойчивость в работе с родителями;
- прогнозирование положительных результатов, улучшения общения между детьми и родителями;
- анализ, корректировка и контроль за осуществлением действий;
- координация действий детского сада, общественных организаций, административных органов;
- стимулирование родителей путем демонстрации положительных примеров .

Консультативная деятельность

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им социально-правовой помощи.

Социальный педагог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям(законным представителям) воспитанников МАДОУ.

Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах

ребенка с целью выстраивания взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Благодаря использованию разнообразных форм работы с родителями (законными представителями), педагогами в МАДОУ создается атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения.

Консультации социального педагога организуются в МАДОУ следующими способами:

- по приглашению с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения.
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей.
- личными обращениями сотрудников учреждения
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.
- проводятся круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические советы.

Итогом социально-правового консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой, информационным стендом, папкой передвижкой,

- общая психолого-педагогическая помощь семье (консультирование);
- профилактика асоциально-аморального поведения;

- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и д. р.);
- работа с педагогами по установлению индивидуального подхода к семье;
- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- разработка рекомендаций по организации семейного досуга;
- совместные мероприятия для детей. Профилактическая и просветительская деятельность

Профилактическая работа социального педагога МАДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками МАДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несет просветительский характер.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Социально-правовое просвещение осуществляется следующим образом;

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики;
- проработка запросов родителей по тетрадям взаимосвязи.
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями.
- выступления на родительских собраниях;
- занятия с элементами тренинга для педагогов и родителей

Профилактическая и просветительская деятельность

Профилактическая работа социального педагога МАДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками МАДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Социально-правовое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики;
- проработка запросов родителей по тетрадям взаимосвязи;
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями;
- выступления на родительских собраниях;
- занятия с элементами тренинга для педагогов и родителей;
-

Экспертная деятельность

это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития

Основные направления экспертной работы в МАДОУ;

1. Участие в разработке нормативно правовой и документации на основе базы для функционирования на базе МАДОУ психолого-медико-педагогической консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
5. Контроль за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала.
6. Участие в профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или МАДОУ.
7. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом МАДОУ в подготовке и создании педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Организационно-методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей)
 - Оформление и заполнение рабочей документации.
 - Анализ и обработка результатов диагностических обследований.
 - Составление и написание развивающих программ.
 - Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования.
- материала к развивающим занятиям.

- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам. консультациям.
- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Взаимодействие социального педагога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем МАДОУ

1 .Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных особенностей детей.

7.Обеспечивает социально-правовую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8.Оказывает помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Зам заведующего по ВМР

1 .Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание социально-правовой работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует организацию воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по сопровождению воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по социально-правовым вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-медико-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка.

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного и

социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения социализации для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-правовую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и профилактике жестокого обращения с детьми.

8. Осуществляет социально-правовое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет социально-правовое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий;

14. Тетради взаимосвязи специалистов;

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С логопедом-дефектологом и психологом

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед-дефектолог) обследует речь, (педагог-психолог) её эмоциональные стороны, познавательные процессы, и уровень развития эмоционально-

волевой сферы);

- интегрированные занятия с детьми;

а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы правового просвещения.

обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Вывод: Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной и развития к школьному обучению, социализации и адаптации в обществе.

Экспертная деятельность

Экспертная деятельность это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития

Основные направления экспертной работы в МАДОУ;

II. Участие в разработке нормативно правовой и документа нормативной базы для функционирования на базе МАДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по на особенности психики ребенка.

3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.

4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

5. Контроль за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала.

6. Участие в профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или МАДОУ.

Перспективный план работы социального педагога

1. Диагностическая деятельность

№	Вид работы	Условия проведения	Срок проведения	Ответственный	результат
1	Наблюдение и оценка процесса адаптации и социализации вновь прибывших детей в МАДОУ	Первая младшая группа Наблюдение Листы адаптации, анкеты для родителей	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели группы, медработник, Психолог, социальный педагог	Изучение Степени особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Консультирование по результатам диагностики родителей и педагогов
2	Наблюдение и опрос родителей для выявления детей « группы риска»	Сбор данных о раннем развитии ребенка, условиях его воспитания Анкетирование «	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог, психолог	Список детей «группы риска» Составление

		Социальное положение семьи»			социального паспорта семьи, группы. МАДОУ
3	Собеседование по результатам анкетирования	Получение более точных и полных данных о семье и ребенке; изучение родительских Социально-психологических установок	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог,	Определение приоритетных направлений и Форм работы с детьми.
4	Скрининг Выявление уровня готовности к школе	Подготовительная группа Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения Анкетировании «готовность ребенка к школе»	Октябрь май	Социальный педагог	Выявление Степени социально-психологической готовности детей к обучению в школе
5	Выявление затруднений родителей в педагогическом воспитании и возможные пути их преодоления	Акцентировать Внимание родителей на том, что общение основывается на умении слушать и слышать друг друга	В течении года	Социальный педагог	Индивидуальные рекомендации
6	Анкетирование Родителей, педагогов	По запросу педагогов, родителей администрации МАДОУ	В течении года	Социальный педагог	

2. Социально-развивающая деятельность

№	Вид работы	Условия проведения	Срок Проведения	Ответственный	Результат
1	Индивидуальные занятия по правовому просвещению детей	Старшая группа комбинированной направленности, подготовительная группа, комбинированной направленности по результатам диагностики 1 раз в неделю 20-25 мин	Октябрь-май	Социальный Педагог	Развитие общечеловеческих ценностей формирование ценностных ориентаций проявляющихся межличностных отношениях
2	Программа « Я ребенок и имею право» социальное личностное развитие детей дошкольного возраста	Старшая группа комбинированной направленности, подготовительная группа, комбинированной направленности по результатам диагностики 1 раз в неделю 20-25 мин	Октябрь-май	Социальный Педагог	Формирование модели единого культурного пространства « Ребенок социум семья
3	Программа « Я тебя понимаю - путь к ребенку» Социально-психологическое сопровождение родителей в МАДОУ	Воспитанники МАДОУ	В течении года	Социальный Педагог	Повышение развития с помощью дошкольного обучения физического и психического детей, совершенствование форм

					семейного воспитания и навыков эффективного воздействия
4	Программа «Мостик дружбы профилактика жестокого обращения с детьми	Воспитанники МАДОУ	В течении года	Социальный педагог	
5	Программа «Кроха» адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	Первая младшая ,2я младшая группа . Групповая форма работы длительность занятия 15-20 мин 2 раза в неделю			Создание
6	Панфилова М.А « Лесная школа» Психокоррекционные сказки по школьной адаптации для старшего дошкольного возраста	Подготовительная Группа Общеобразовательной направленности	Ноябрь-апрель	Социальный педагог	Профилактика школьной Дезадаптации Создание условий для естественного психологического развития ребенка
7	Н.М. Кий Программа « навыки персональной безопасности» старший дошкольный возраст	Старшая и подготовительная к школе группы. Групповая форма работы, длительность занятия 25-30 минут 1 раз в месяц	Ноябрь-апрель	Социальный педагог	Формирование У дошкольников навыков персональной безопасности
	Программа Сопровождения Семей группы риска	Семьи группы риска	В течении года по запросу	Социальный педагог	Оказание психолого-педагогической помощи семье
	О.Л. Макашева Программа Социально-педагогической интеграции детей с особыми образовательны	Семьи с детьми ОВЗ	В течении года по запросу	Социальный педагог	Создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей

	ми потребностями в открытое образовательное пространство детского сада				ребенка имеющего особые познавательные потребности, адаптации его к жизни в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения

3. Консультативная деятельность

№	Вид работы	Условия проведения	Срок Проведения	Ответственный	результат
1	Консультирование родителей в период Адаптации ребенка в МАДОУ	Первая, вторая ,младшая группа по запросу родителей	В течении года	Социальный педагог	Оказание поддержки Выдача рекомендации по разрешению возникающих проблем
2	Консультирование родителей и педагогов по правовому воспитанию дошкольников	По запросу родителей ,педагогов	В течении года	Социальный педагог	Установление партнерских отношений с семьями ,повышения их активности как основных участников воспитательного процесса
3	Консультирование родителей по организации социально-педагогической помощи	Родительские групповые собрания	В течении года	Социальный педагог	Установление партнерских отношений с семьями повышение их активности как основных участников воспитательного процесса
4	Консультирование родителей по вопросам изучения самочувствия	Педагоги МАДУ	Течение года	Социальный педагог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

	семь в преддверии школьной жизни ребенка в период адаптации к школе				
5	Консультирование педагогического состава МАДОУ Об основных проблемах и факторах Провоцирующих жестокое обращение с ребенком	Педагоги МАДУ	Течение года	Социальный педагог	Оказание Помощи действий воспитателя для выявления фактов жестокого обращения с ребенком
6	Консультирование педагогов ,узких специалистов	По запросу	Социальный педагог	Оказание социально-правовой помощи. Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем.	

4.Социально-педагогическая работа с различными типами семей

№	Вид работы	Цель	Срок Проведения	Ответственный
1	Сбор информации	Получение первичных сведений	В течении года	Социальный педагог
2	Беседа с ребенком	Определение уровня риска семьи как среды пребывания ребенка	В течении года	Социальный педагог
3	Встреча с семьей	Утонение социальных характеристик семьи как субъекта воспитания	В течении года	Социальный педагог
	Изложение собранной информации о семье	Принятие решения о наличии необходимости	В течении года	Социальный педагог

		срочного изъятия ребенка из семьи		
	Практическая реализация соглашения	Создание в семье жизненных условий соответствующих потребностям ребенка	В течении года	Социальный педагог

Карта оценки риска семейного неблагополучия

№	Этапы Изучения семьи	Симптомы <ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематическое опоздание в д/сад ➤ Ребенка поздно забирают из детского сада ➤ За ребенком приходят дальние родственники ,знакомые , соседи ➤ Частое беспричинное отсутствие ➤ Неопрятный внешний вид ребенка ➤ Отсутствие необходимой одежды, обуви ➤ Следы побоев у ребенка ➤ Родители приходят в детский сад в нетрезвом состоянии ➤ Жалобы ребенка на голод, недосыпание 	
	Оценка санитарно-гигиенических условий воспитания ребенка в семье	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Запах в квартире (затхлый, алкоголя, сырости, сигаретного дыма, мочи, другое ➤ Общий хронический беспорядок, грязь, паутина, разбросанные вещи ➤ Плохое состояние квартиры(повреждение входной двери ,оборванные обои ,разбитые окна ➤ Антисанитарное состояние на кухне (грязная посуда, пустые бутылки,, отсутствие необходимых бытовых предметов) 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неухоженные домашние животные ➤ Антисанитарное состояние спальных мест 	
	Оценка условий воспитания атмосферы семьи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие книг и игрушек ➤ Отсутствие места для игр ➤ Отсутствие необходимой мебели для хранения игрушек ,одежды ребенка ➤ Следы побоев у членов семьи ➤ Наличие в доме родственников с тяжелыми формами психических и физических заболеваний ➤ Проживание в квартире нескольких семей ➤ Недоброжелательное отношение к посетителям ➤ Недоброжелательные ,конфликтные отношения членов семьи к друг другу. 	

Профилактическая и просветительская деятельность

№	Вид работы	Участники	Срок проведения	Ответственный	Результат
1	Организация родительского клуба «Наш ребенок»	Родители и дети младших и средних групп МАДОУ	В течении года	Психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое просвещение родителей, обучение эффективно му

	Акция « Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Все субъекты образования	I неделя мая		ЗОЖ
	I Акция посвященной Дню Великой Победы «Подарок ветерану» на базе МАДОУ	Все субъекты образования	I неделя июня		Развитие духовно-нравственных и патриотических чувств
	Акции посвященной Дню Защиты Детей «Подари улыбку детям» на базе МАДОУ	По запросу воспитателей и администрации	В течение года		Укрепление института семьи
	Участие в родительских собраниях	По запросу родителей и воспитателей	В течение года		Информирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми

	Подготовка информации в родительские уголки				Повышение педагогической компетенции и родителей
	Социально-правовое сопровождение семей «группы риска», в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации				Профилактика жестокого обращения с детьми Оказание эмоциональной поддержки. Выдача рекомендаций
	Обследование жилищно-бытовых условий	Семьи группы риска		Социальный педагог	Акт обследования Оказание психолого-педагогической и социальной помощи

--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПин, охраны труда, пожарной безопасности, соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кабинет социального педагога

Функциональное использование Оснащение

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседы, тестирование, рисование)
- Реализация организационно- планирующих функций • Рабочая зона социального педагога
- Специальная литература и пособия
- Материалы консультаций, семинаров
- Интерактивная доска
- Уголок для консультаций
- Информационный уголок для родителей

Одной из главных целей работы социального педагога - способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями. Отсюда главная задача - создать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В программе возможны внесения, изменения и корректировка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Социально-коммуникативное развитие

1. Примерная основная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ»//Научный руководитель Л.Г. Петерсон// под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 320 с.
2. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования « Мир открытий»//Научный руководитель Л.Г. Петерсон// под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 2 40 с.
3. Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» //Научный руководитель Л.Г. Петерсон// под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 160 с.
4. Бережного О.В., Тимофеева Л.Л. «Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы». Методическое пособие. – М.: Издательский дом Цветной мир, 2013. – 144 с.
5. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.
6. Касаткина Е.И., Реутова В.Л., Судакова Н.В. Дидактические игры краеведческого содержания. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008.: Карапуз, 2010.
7. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. и др. Играют девочки (самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр). / Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Карапуз, 2010.

8. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. и др. Играют мальчики (самodelьные игрушки для сюжетно-ролевых игр). / Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Карапуз, 2010.
9. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.
10. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
11. Доронова Т.Н., А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О. Л. Князева. «Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и дет. сада: Пособие для работников дош. образоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2003
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и имею право», - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
13. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Борисова О. «Правовое образование дошкольников». Ребенок в детском саду №4 2002г.
15. Денисова Р. «Патриоты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие». Дошкольное воспитание №12 2004г
16. Доронова Т.Н. «Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребёнка в семье» Дошкольное воспитание №8 2001г.
17. Доронова Т.Н. «Право на воспитание». Дошкольное воспитание №10 2001г.
18. Доронова Т.Н. « Защита прав и достоинства ребёнка». Дошкольное воспитание №12 2001г.
19. Егорова О.В. «Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания». Дошкольное воспитание №2 2007г.
20. Пузырникова Г.В «Права ребёнка», Л.Г Пыжьянова «Как защитить детей» Ребенок в детском саду №3 2003г.